ΜΑΘΗΜΑ: ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

**3η άσκηση Bonus**

ΘΕΜΑ: **ΕΝΑ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ**

ΗΜ/ΝΙΑ: \_28\_\_/\_\_12\_\_/ 2020 7 ερωτήσεις σε 180᾽

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ** | | |
| Ι. Σε τι αναφέρεται ο όρος «ευέλικτη μάθηση»;  Τι εννοούμε με τον όρο «μαθητοκεντρική φιλοσοφία σχεδίασης»;  Δώστε παραδείγματα σχεδίασης «ευέλικτης μάθησης» σε σχέση με μία σχεδίαση λιγότερο «ευέλικτη» τον καιρό του κορωνοϊού. | Υπόδειξη: Πόσο στηρίζεται αυτή στο Περιβάλλον (1) και πόσο στο Περιβάλλον (2);  Απάντηση: Περίπου 130 λέξεις  Ο όρος ευέλικτη μάθηση αναφέρεται στην εμπειρία μάθησης που στηρίζεται σε ένα μαθησιακό περιβάλλον που υποστηρίζει πολλαπλότητα στους τρόπους εκπαίδευσης/μάθησης και δυνατότητα επιλογής/προσαρμογής στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.  Μαθητοκεντρικη φιλοσοφία σχεδίασης χαρακτηρίζεται η αντίληψη ότι ο κάθε εκπαιδευόμενος έχει δικές του προτιμήσεις μάθησης, αλλά και διαφορετικές ανάγκες και στόχους. Το σύνολο των αναγκών και των χαρακτηριστικών αυτών λαμβάνεται υπόψη κατα τη σχεδίαση των δυνατοτήτων του περιβάλλοντος μάθησης.  Ο καιρός του κορωνοϊού αποτέλεσε πρόκληση για το εκπαιδευτικό σύστημα ώστε να εντάξει νέες δυνατότητες πιο κοντά στο πλαίσιο της ευέλικτης μάθησης. Κάποια παραδείγματα είναι οι διαλέξεις εξ’αποστάσεως, η χρήση elearning για την διεκπεραίωση εργασιών, καθώς και προσωπική επικοινωνία μαθητών-καθηγητών με την χρήση e-mail. Έτσι, το περιβάλλον από εκεί που δεν ήταν ιδανικό για την χρήση δυνατοτήτων ευέλικτης μάθησης (Περιβάλλον 1), δημιούργησε δομές που αύξησαν το ευνοϊκό κλίμα (Περιβάλλον 2) | |
| ΙΙ. Στο σχήμα που ακολουθεί βλέπουμε το motto της Ευέλικτης Μάθησης.  Σε συνέχεια της προηγούμενης ερώτησης, δώστε προτάσεις για το πώς θα μπορούσαμε να κάναμε καλύτερη τη διδασκαλία σε ένα Πανεπιστημιακό τμήμα αυτό το εξάμηνο σύμφωνα με το σχήμα που ακολουθεί. | Απάντηση: Περίπου 120 λέξεις  Μια πρόταση θα ήταν πιο διαδραστικές διαλέξεις που θα εμπλέκουν ενεργά τον μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία και δεν θα τον καθιστούν απλά παθητικό δέκτη μιας διαδικτυακής διάλεξης (πχ δραστηριότητες,ασκήσεις).  Επιπλέον η on-demand διάθεση των διαλέξεων είναι μια σημαντική πρόταση, καθως επιτρέπει στους μαθητές να παρακολουθούν την διάλεξη όποτε θέλουν, ακόμα και κατα την διάρκεια της προσωπικής μελέτης, διευκολύνοντας έτσι την διαδικασία της μάθησης καθώς διασαφηνίζονται τυχον απορίες, αλλά και συμβάλλουν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.  Με αυτές τις δύο προτάσεις, επιτυγχάνεται καλύτερο και υψηλότερο επίπεδο μάθησης, αφου υπάρχει περισσότερη ενασχόληση και καλύτερη κατανόηση. | |
| ΙΙΙ. Στην Ελληνική πραγματικότητα της Δια Βίου Μάθησης που φαίνεται στο σχήμα που ακολουθεί  έχει προστεθεί πληθώρα πηγών από τις οποίες μπορείτε να παρακολουθήσετε μαθήματα.  Μπορείτε να αναφέρετε πηγές μάθησης στο διαδίκτυο από τις οποίες θα ήταν δυνατό να μάθετε γνωστικά αντικείμενα της Πληροφορικής; | Υπόδειξη: αναφέρατε τόσο Ελληνικά όσο και διεθνή portals και συγκεκριμένα μαθήματα.  Απάντηση: Περίπου 120 λέξεις  Υπάρχουν αρκετά portals στην Ελλάδα αλλά και διεθνώς στα οποία μπορείς να μάθεις γνωστικά αντικείμενα της πληροφορικής. Ενδεικτικά κάποια από αυτά είναι   * MIT Open Courses: Παρακολουθώντας διαλέξεις του MIT δίνεται η δυνατότητα να μάθεις αντικείμενα της Πληροφορικής. Ένα παράδειγμα είναι τα Σήματα/Συστήματα με τις διαλέξεις του Oppenheim. * ΚΑΛΛΙΠΟΣ: Ο Κάλλιπος είναι ένα διαδικτυακό repository συγγραμάτων σχετικά με διάφορα γνωστικά αντικείμενα, και Πληροφορικής. Έτσι οποιοσδήποτε έχει πρόσβαση σε αυτόν μπορεί να διαβάσει για οποιοδήποτε γνωστικό αντικείμενο της Πληροφορικής. Τα συγγράματα αυτά ανταποκρίνονται στο πρόγραμμα σπουδών τμημάτων Πληροφορικής ανα την Ελλάδα. * Stack-Overflow: Το Stack-Overflow είναι ένα portal προγραμματισμού, στο οποίο χρήστες ρωτάνε πράγματα σχετικά με κώδικα και άλλοι χρήστες απαντούν. Ουσιαστικά αποτελεί κάτι σαν forum προγραμματιστών. Εκει μπορείς να μάθεις για οποιαδήποτε γλώσσα όπως HTML,C++,Java κλπ. * W3Schools: Το W3Schools αποτελεί κι αυτό ένας τόπος εκμάθησης γλωσσών προγραμματισμού, με τη μόνη διαφορά ότι εδώ η γνώση παρουσιάζεται σε μορφή tutorials, και οχι ως ανταλλαγή απόψεων σε ένα φόρουμ. | |
| IV. Στο παρακάτω σχήμα επαναλαμβάνεται το Γραμμικό Μοντέλο Μάθησης Μπορείτε να δώσετε (με σχήμα) τη μετατροπή αυτού στις σύγχρονες συνθήκες, ειδικά όταν εμφανίζονται σχήματα μάθησης όπως αυτά της προηγούμενης ερώτησης; (φωτογραφία δεξια;) | Απάντηση: Περίπου 130 λέξεις  Σ᾽αυτήν την τυπική αίθουσα μάθησης εκπαιδευτικού ιδρύματος, τι ευελιξία μπορείτε να προσδώσετε αν προσληφθείτε ως instructor;  Πλέον η γνώση δεν είναι γραμμική, αλλά ανατροφοδοτούμενη διαδικασία, καθώς η εφαρμογή γνώσης συμβάλλει στην παραγωγή νέας γνώσης και εποικοδόμηση της ήδη υπάρχουσας.  Στην συνέχεια, η παραγωγή αυτή νέας γνώσης μεταδίδεται και σε άλλους με την βοήθεια ψηφιακών μέσων ή αλληλεπίδρασης στην τάξη. Αυτό το μοντέλο γνώσης συγκεκριμένα παρατηρείται κατα την διάρκεια ασκήσεων εφαρμογής γνώσης (πχ εργαστηριακές ασκήσεις, πανεπιστημιακές εργασίες)  Σε μια τέτοια τάξη μια μορφή ευελιξίας είναι να επιταχύνουμε την διαδικασία αυτή βάζοντας τους διδασκόμενους να δουλεύουν σε ομάδες. Έτσι η παραγωγή,εφαρμογή και μετάδοση της γνώσης γίνεται σε πιο ελεγχόμενο και συγκροτημένο επίπεδο, που φέρνει καλύτερα αποτελέσματα. | |
| **ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ** | | |
| V. Στο σχήμα που ακολουθεί βλέπουμε μία μετεξέλιξη του μοντέλου απασχόλησης των μαθητευομένων (που ταυτόχρονα μπορεί να είναι και instructors) κατά το internship. σχήμα που επικρατεί στη Δυτική Ευρώπη.    Any ideas πώς θα μπορούσε αυτό να εφαρμοστεί στην Ελληνική πραγματικότητα, και δη στη δική μας κατάσταση των πραγμάτων στη Θεσσαλονίκη; | | Απάντηση: Περίπου 100 λέξεις  Ίσως η πιο απλή εφαρμογή του internship θα ήταν σε πανεπιστημιακό επίπεδο. Για παράδειγμα ένας φοιτητής Πληροφορικής θα μπορούσε να είναι intern του IT center του πανεπιστημίου του. Αυτό ήδη συμβαίνει στο ΑΠΘ με τα internships που προσφέρει το ΚΗΔ.  Επιπλέον, κάποιες εταιρείες θα μπορούσαν να συνεργάζονται με το πανεπιστήμιο ώστε να παρέχεται πρακτική άσκηση στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών. Μέχρι τώρα η μόνη πρακτική άσκηση που παρέχεται είναι η διεκπεραίωση πανεπιστημιακών εργασιών, η οποία ναι μεν είναι χρήσιμη, αλλά δεν ανταποκρίνεται στις πραγματικές συνθήκες που προσφέρει ένα οποιοδήποτε εργασιακό πλαίσιο. |
| VI. Στο σχήμα που ακολουθεί φαίνεται το μοντέλο λειτουργίας της Τηλεμάθησης γενικότερα. | | Ερώτηση: μπορείτε να εξηγήσετε από πλευράς Τεχνολογικής και Γνωστικής Ευελιξίας τι σχέσεις αναπτύσσονται μεταξύ Καθηγητή - διδασκομένων - δικτύου και Περιεχομένου;  Απάντηση! Περίπου 120 λέξεις + πιθανά σχήματα  Γνωστική  Το δίκτυο παίζει κυρίαρχο ρόλο στην Τηλεμάθηση, καθώς είναι ο μεσάζοντας μεταξύ καθηγτή,διδασκόμενων και περιεχόμενου. Από πλευράς τεχνολογικής ευελιξίας, είναι η τεχνολογική υποδομή που υποστηρίζει την διαχείριση μαθησιακών πόρων (εδώ το περιεχόμενο διδασκαλίας). Σε αυτό ο καθηγητής δημιουργεί σχέση πομπού-δέκτη με τους μαθητές, ο οποίος αναπτύσσει, οργανώνει και «εκπέμπει» το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο στη συνέχεια δέχονται οι μαθητές. Οι μαθητές, από πλευράς γνωστικής ευελιξίας, δέχονται την γνώση και την αναδομούν στιγμιαία, με τρόπους που ανταποκρίνονται στο περιβάλλον της τηλεμάθησης. Ένα μεγάλο μειονέκτημα είναι οτι πολλές φορές λόγω της παθητικής στάσης των μαθητών, η γνώση αυτή δεν αναδομείται ούτε γίνεται κτήμα τους. |
| VII. Μπορείτε να αξιολογήσετε τις πύλες της διοίκησης  A. www.lawnet.gr  B. www.solon.gov.gr  C. Ποιες άλλες πύλες της δικαιοσύνης υπάρχουν στην Ελλάδα; Τι κάνουν; | | Υπόδειξη. Αξιολόγηση βάσει της Οργανωτικής + Τεχνολογικής ευελιξίας και δομής. Τι μπορεί ο φοιτητής Πληροφορικής να αποκομίσει απ’ αυτές τις πύλες;  Απάντηση: σε 100 λέξεις περίπου  Α) lawnet.gr  Στον συγκεκριμένο ιστότοπο, ένας φοιτητής Πληροφορικής μπορεί να βρει διάφορες μελέτες ή/και άρθρα νομικής φύσεως,νέα πληροφορικής σε νομικό πλαίσιο καθώς και θέσεις εργασίας. Η πληροφορία είναι δομημένη με αρκετά ευνόητο τρόπο, αν και οι μελέτες θα μπορούσαν να βρίσκονται σε ξεχωριστή τοποθεσία από τα άρθρα, ώστε να μην χρειάζεται ο φοιτητής να ψάχνει ανάμεσα σε πληροφορία που δεν χρειάζεται.  Όσον αφορά την τεχνολογική ευελιξία, παρατήρησα ότι η αναζήτηση λειτουργεί αρκετά αργά, συγκεκριμένα πήρε χρόνο 10 δευτερολέπτων μέχρι να βρω την πληροφορία που ήθελα, επομένως η βελτίωση αυτή θα ήταν καταλυτική για την τεχνολογική ευελιξία.  Β) solon.gov.gr  Στον ιστότοπο αυτό, ένας φοιτητής Πληροφορικής μπορεί να ενημερωθεί για θέματα Δικαίου Πληροφορικής, να βρει νομοθεσίες και να διαβάσει νομικά νέα. Η πληροφορία είναι πολύ καλά δομημένη, με αποτέλεσμα ο φοιτητής να μπορεί να βρει πολύ γρήγορα και αποτελεσματικά την πληροφορία που επιθυμεί. Επίσης τεχνολογικά, η πύλη βρίσκεται σε άρτιο επίπεδο.  C) e-justice.europa.eu: Πύλη ευρωπαϊκής ηλεκτρονικής δικαιοσύνης  Ende.gr – Ένωση Δικαστών και Εισαγγελέων |